

Белорусский государственный университет  
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.  
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной  
научно-практической конференции  
«Университетское образование: от эффективного  
преподавания к эффективному учению»  
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск  
«Пропилеи»  
2005

ББК 74  
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле**

Программа конференции<sup>9</sup>

*Губаревич Д.И.* Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

*Карпиевич Е.Ф.* Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление ..... 20

### **Раздел 1.**

#### **Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов**

*Анголенко Е.Н.* Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета ..... 29

*Васильева Е. Э.* Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

*Козинец Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

*Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В.* Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

### **Раздел 2.**

#### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### ***Учебно-методический комплекс***

*Алтайцев А.М.* Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов ..... 51

*Капусто А. В., Кепчик Н.В.* Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы ..... 57

*Липницкая О. Л.* Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

*Мычко Д. И.* УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

### ***Проектное обучение***

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе .....	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка .....	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения .....	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов .....	97

### ***Научно-исследовательская деятельность студентов***

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ .....	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

### ***Модульное обучение***

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов .....	114
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### ***Дистанционное обучение***

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### ***Метод анализа конкретных ситуаций***

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» .....	126
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### **Групповое обучение**

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности ..... 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe ..... 138

### **Учебный портфолио**

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности ..... 146

### **Работа с текстами**

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

## **Раздел 3.**

### **Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов**

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ ..... 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов ..... 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей ..... 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования ..... 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

## **Раздел 4.**

### **Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов**

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза .....	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

## **Раздел 5.**

### **Готовность студентов к самостоятельной работе**

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики .....	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе .....	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования .....	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза .....	244

## **Раздел 6.**

### **Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин**

#### ***Преподавание математики***

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа .....	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста .....	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

### **Преподавание физики**

*Авдеева Н.И., Хмурович В.В.* Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

*Литвинова И.А.* Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

### **Преподавание информатики**

*Волкова И.А.* Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

### **Преподавание биологии**

*Царенко Т.М.* Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы ..... 285

### **Преподавание литературы**

*Грыневич Т.І. Забродская В.С.* Спосабы організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури ..... 288

### **Преподавание иностранного языка**

*Воскресенская А.А.* Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

*Дубовцова Т.А.* О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы ..... 296

*Полиенко З.В.* Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) ..... 302

*Филимонова Е.Н.* Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

### **Преподавание педагогики**

*Титовец Т. Е.* Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании ..... 307

### **Преподавание психологии**

*Давидович А.А., Кастюк Н.В.* Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка ..... 315

*Евдокимова И.Ю.* Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин ..... 320

### ***Преподавание географии***

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе .....	325
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### ***Преподавание музыки***

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза .....	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности .....	335

### ***Дизайн-обучение***

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна .....	340
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### ***Трудовое обучение***

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению .....	347
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<b>Список авторов</b> .....	350
-----------------------------	-----



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЯЩЕГОСЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ

*В.Г. Ольшевский*

Любое образование – это самообразование. Даже самое престижное учебное заведение обеспечивает лишь самые общие условия, необходимые для эффективной познавательной деятельности студента, но само познание – всегда сугубо индивидуальный процесс самостоятельного творческого осмысления накопленного человечеством интеллектуального и нравственного опыта, анализа практики профессиональной деятельности в конкретной сфере, освоения определенного объема знаний, умений и навыков. Поэтому самостоятельная работа должна доминировать в общем объеме учебного времени, составляя не менее двух его третей.

В существующей системе образования это соотношение не выдерживается. В большинстве высших учебных заведений студенты заняты (с учетом обязательных аудиторных занятий, кураторских часов, плановых мероприятий и общественной работы) не менее семи-восьми часов в день. Если учесть, что в вузах шестидневная учебная неделя, то занятость студентов превышает законодательно установленную в большинстве цивилизованных стран рабочую неделю. На историческом факультете БГУ, например, чтобы «избежать перегрузки студентов в течение учебной недели», установлен предел: не более 36 часов аудиторных занятий и 54 часа с учетом самостоятельной работы [1]. По этой и ряду других причин наше образование было и преимущественно остается репродуктивным. Сначала на обучающихся «выливается» преподавателями определенный, строго дозированный объем информации, а через некоторое время этот же, в большей или меньшей степени модифицированный объем информации «изливается» в обратном направлении.

Разумеется, и в советской высшей школе вопросам организации само-

стоятельной работы уделялось большое внимание: преподаватели старших поколений помнят заинтересованные обсуждения на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов и вузов. Нельзя забыть и коллективную разработку объемных технологических карт изучения соответствующих предметов и учебно-методических комплексов, содержащих развернутые планы-задания для студентов по каждой теме, постранично конкретизированные списки основной и дополнительной литературы, графики проведения консультаций и другие организационные меры. При этом деканаты всегда настаивали на четком определении домашних заданий с учетом значимости каждого предмета в системе подготовки конкретных специалистов. Но всегда оказывалось, что списки основной литературы, рекомендуемой по предметам социально-гуманитарного цикла, намного превосходили возможности даже беглого прочтения непростых по содержанию первоисточников. И хотя за последние десять-пятнадцать лет многое изменилось в высшей школе, но и сейчас вся совокупность познавательной деятельности в вузах приводит к тому, что, по данным некоторых исследований, систематически занимаются самостоятельной работой лишь 10% студентов, нерегулярно (главным образом выполняя задания к практическим занятиям) – 32% и эпизодически – 52% студентов [2].

Конечно, эти данные не дают полной картины хотя бы потому, что в педагогической науке существуют различные подходы к определению понятия *самостоятельной работы студентов*, ее дидактических функций. Одни специалисты считают ее методом обучения, средством организации и выполнения учащимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью; другие – формой организации учебных занятий, приемом учения; третьи – формой творческой, познавательной деятельности студентов. Одни подчеркивают управляемость как важнейшую и обязательную характерную черту самостоятельной работы студентов, другие – ее творческий характер, а третьи полагают, что она должна сочетать и то, и другое [3].

Основными видами самостоятельной работы являются:

- *аудиторная* деятельность: выполнение и решение на семинарских и практических занятиях задач, упражнений, тестов, лабораторных и иных видов работ;
- *внеаудиторная* самостоятельная работа, под которой подразумевается:
  - проработка конспектов лекций, учебников и пособий в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам; изучение дополнительной литературы; поиск и освоение ресурсов Internet по определенной проблеме;
  - подготовка и защита рефератов;

- подготовка докладов, тезисов и статей к публикации;
- выполнение предусмотренных учебным планом курсовых и дипломных работ на заданную или избранную тему (подбор и изучение литературы, написание текста или выполнение расчетных и графических работ и пояснительной записки в зависимости от специальности);
- консультации с преподавателями и специалистами по самостоятельно выявленным проблемным вопросам;
- подготовка к зачетам и экзаменам.

В структуре самостоятельной работы студентов можно выделить учебный и научный (учебно-исследовательский) компоненты. При этом важно, чтобы будущие специалисты научились не только грамотно и содержательно конспектировать устную речь и тексты, находить нужную информацию, составлять и готовить тезисы, доклады, писать статьи, но и приобрели устойчивые навыки социальной коммуникации – умения, которые, по имеющимся оценкам, в первую очередь обеспечивают успех любой профессиональной деятельности.

Сложившуюся систему самостоятельной работы студентов вузов, особенно университетов, как и саму систему образования в нашем обществе нельзя абсолютизировать. Она необходима, поскольку соответствует особенностям национальной модели социально-экономического развития и национального менталитета. Но нужно видеть и ее ограниченность, несоответствие тенденциям развития общества в условиях становления информационной цивилизации. Ее потенциал должен реализовываться на предварительном этапе высшего образования, на младших курсах, главной задачей которых является освоение накопленного опыта, приобретение, выработка навыков учебы, необходимых для постоянного учения и переобучения в течение всей жизни. На старших курсах, в период становления специалиста, ориентиры и организация самостоятельной работы должны быть иными. Здесь стремление к тотальному контролю и управлению – уже не во благо, а во вред. Управление должно быть иным, главная его задача – не пресловутый контроль, не обеспечение исполнения поставленного задания, а мотивация эффективной познавательной деятельности и индивидуализация учебной работы.

В идеале для этого было бы необходимо:

- отказаться от механистической модели высшего образования, когда «преподаватель передает знания при помощи мела студентам, записывающим их пером» [4].
- резко уменьшить количество обязательных аудиторных занятий, не более чем до 2-4 часов в день;
- повысить роль и изменить функциональное назначение индивидуальных консультаций, индивидуального общения преподавателей со студентами в учебном процессе, переориентировав его с традиционных «отработок» на партнерские отношения совместного учебного и научного

поиска;

- изменить порядок комплектования преподавательских кадров: не по количеству учебной нагрузки, а по количеству студентов, соответственно дифференцируя это соотношение в зависимости от категории вуза;

- изменить критерии оценки работы преподавателей: не по количеству выполненных учебных поручений, а по количеству, качеству и значимости подготовленных учебно- и научно-методических пособий и научной продукции (не для издания, хотя и это должно стимулироваться, а для практического использования в учебном процессе данного вуза с максимальным учетом его специфических особенностей);

- обеспечить возможность ежедневной работы на персональном компьютере для каждого студента, переориентировав преподавание информатики и других вспомогательных предметов с обучения основам компьютерной грамотности, формирования «информационной культуры» на формирование «культуры личности» как системы «личностных качеств (ума, характера, воображения, памяти), осознаваемых самим индивидом как ценности и ценимых в обществе». При этом под информационной культурой понимается «способность и потребность специалиста использовать доступные информационные технологии для систематического и осознанного поиска нового знания, его интерпретации и распространения» [5, с. 82].

Разумеется, реализация всех этих мер потребовала бы коренной реконструкции и модернизации всей системы высшего образования в нашем обществе, что сейчас по разным причинам невозможно. Однако следует учитывать, что постепенное осознанное и целенаправленное приближение к такому порядку – это не абстрактное пожелание, а императив информационной эпохи. Можно по-разному относиться к системам высшего образования, сложившимся в различных странах и регионах мира, но технологии образования – не субъективны. Они задаются объективными тенденциями развития технических, технологических и производных от них социально-экономических, социально-политических и социально-культурных систем.

## Литература

1. Сергеевкова В.В. Организация управляемой самостоятельной работы студентов (из опыта исторического факультета БГУ) // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 6-й Международной научно-методической конференции. Минск, 23-24 ноября 2004 г. – Мн.: РИВШ, 2004. С. 190.

2. Золотухина Л.С. Практика организации самостоятельной работы студентов // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 6-й

Международной научно-методической конференции. Минск, 23-24 ноября 2004 г. – Мн.: РИВШ, 2004. С. 155.

3. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. – Армавир: ИЦ АГПИ, 2002. С. 5-6.

4. Международные тенденции в области технологии высшего и/или университетского образования (методы, формы организации, технологии, способы педагогической и учебной деятельности и т.д.) // Аналитические обзоры Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета <http://www.charko.narod.ru>